



YENİ MEZUN PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ ANKET RAPORU

Giriş

Kalite koordinatörlüğü tarafından üniversitemizin Mimarlık bölümü yeni mezun öğrencilerin anket değerlendirilmesine katılımını sağlamak amacıyla mezuniyet aşamasında yeni mezun anket formu oluşturulmuştur. Öğrencilerden Anket formlarının Ağustos ayı itibariyle e-mail ve whatsapp aracılığıyla Google Forms üzerinden doldurulması istenmiştir. Mimarlık bölümünden 13 Haziran 2025 tarihi itibariyle 5 kişi mezun olmuştur. Yeni mezun anketine 5 kişi katılım sağlamıştır.

A. Bölüm/Program Değerlendirmesi

Anketin İçeriği

Öğrencilere uygulanan ankette iki ana başlık altında toplam 27 soruluk anket düzenlenmektedir. Anket ana başlıkları;

A. Genel Değerlendirme

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S1	Toros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır. 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) 2 (Katılmıyorum), 3 (Kararsızım), 4 (Katılıyorum), 5 (Kesinlikle Katılıyorum)
S2	Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S3	Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S4	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Toros Üniversitesi'ni seçerdim	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
S5	Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü seçerdim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Toros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	Toros Üniversitesinde aldığımız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
8	Toros Üniversitesinde aldığımız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.
9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Görüş bildirilerek cevaplandırılmıştır.

B. Program Çıktısına Ulaşma

1	PÇ 1. Mimarlık alanında; sosyal, politik ve kültürel konularda mesleki etik davranış ve sorumluluk bilgisini taşımamı sağladı.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
2	PÇ 2. Yerel, bölgesel, ulusal ve küresel bağlamda mimarlık alanında ortaya çıkan birikimi kullanarak farklı mekanlara ve kültürlere göre değerlendirebilecek, karşılaştırabilecek ve eleştirebilecek bilgiye sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
3	PÇ 3. Mimarlık alanında insan ve yapılı çevre arasındaki ilişkiyi, toplumsal etkenler, kültürel çeşitlilik, insan ve kullanıcı grupları davranışları ve psikolojisi ile ilişkilendirebiliyorum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
4	PÇ 4. Mimarlık tarihi ve kuramları, sanat kültürü ve estetik değerlerle ilgili bilgiye sahip olma, diğer sanat dalları ile mimarlık alanı arasında olagelen arakesit, kesişme ve etkileşimler ile meslek alanında yapılan çalışmalarını takip etme, gerçekleştirilen projeleri yorumlama, karşılaştırma ve değerlendirebilme ve mimarlık alanı ile bağlantısını anladım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
5	PÇ 5. Yaratıcı düşünme ekseninde, mimari tasarım ilkelerinin söylem, kuram ve pratik bütünlüğünü oluşturacak bir şekilde üretim ve projelendirme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
6	PÇ 6. Mimarlık alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyerek, proje konu alanı ve çevresinde araştırma yaparak bilgi toplayabilme; sözlü, yazılı ve görsel kaynaklara ulaşabilme, analiz ve değerlendirme yoluyla verilen konuyu tasarlama, projelendirme, sunabilme ve uygulamaya aktarabilme becerilerini kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
7	PÇ 7. Mimarlık alanında çevresel ve evrensel tasarım ilkelerini kullanarak ve sürdürülebilir bir yaklaşımla ekolojik, alternatif, yeşil ve sağlıklı çevrelerin oluşturulması bilgisine, sorumluluğuna sahip olma ve çevreye duyarlı tasarım önerileri yapabilme ve uygulamaya yönelik üretebilme yetisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
8	PÇ 8. Mimarlık alanında kuram, tasarım ve uygulama üzerine lisans düzeyinde edinilen bilginin paylaşılması ve yetkinleşerek üretimi / artışının sağlanabilmesi için mesleki okur-yazarlık; eleştirel düşünme, konuşma ve yazabilme becerilerini verimli bir şekilde kullanma becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
9	PÇ 9. Eğitimde hareketlilik kapsamında, gerek ulusal gerekse uluslararası ortaklıklar çerçevesinde (Farabi, Erasmus, vb.) tasarım, teknik ve kültürel bağlamda edinilen bilgi ve deneyimi sentezleyerek çalışmalarına yansıtabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
10	Planlama, şehircilik ve kentsel tasarımla ilgili bilgi birikimini, belirli yöntem ve tekniklerin kullanımı ile mimarlık mesleği açısından geliştirme ve derinleştirme, mimarlık ve kent bağlamında bütünleştirebilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
11	PÇ 11. Yapı, yapı elemanları, malzeme ve teknolojisine ilişkin temel	Doğrusal Ölçek

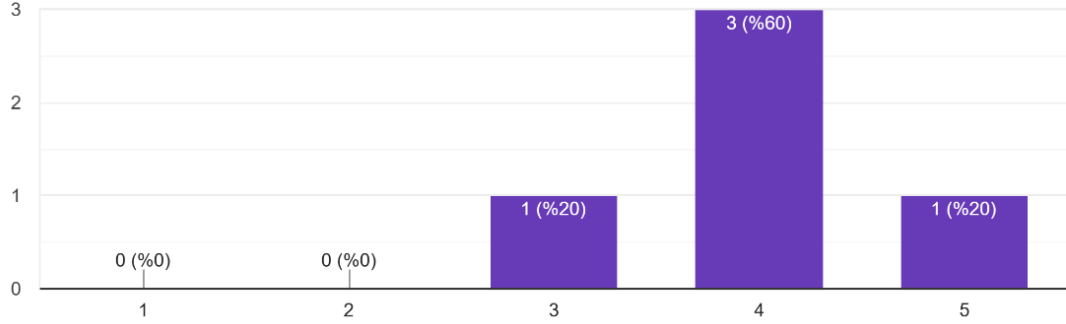
	bilgilere sahip olma ve yeni gelişimleri takip edip projelendirme ve gerekli-yeterli detay çözümü üretebilme becerilerini kazandım.	Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
12	PÇ 12. Disiplinler arası çalışma ve araştırma yapabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
13	PÇ 13. Meslek pratiği kapsamında yasal haklar ve sorumlulukların bilincinde olarak, proje - uygulama yönetimi, ilgili yasa, yönetmelik, imar ve çevre düzeni planlarına hakim olma, meslek odaları ile birlikte, uluslararası ve yerel normlara sahip çıkabilme farkındalığı ve becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
14	PÇ 14. Mimarlık alanı ile ilişkili olan diğer disiplinlerle etkileşimi gözlemlene ve kendi meslek alanı ile bağdaştırma, mimarlık ve meslek paydaşı diğer alanlardaki öğrenci / öğrenci grupları ile, ulusal / uluslararası mimar adaylarıyla yüz yüze ya da sanal ortamlarda iletişim kurabilme, ekip çalışması yapabilme, sorumluluk alarak etkin ve uyumlu çalışabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
15	PÇ 15. Mimari tasarım alanında düşünme, üretme ve sunum süreçlerinde güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme, bilgisayar destekli tasarım yazılım alanında programlarını etkin kullanabilme, bu konuda ortaya çıkan yenilikleri takip etme ve proje sunumlarında yetkin bir şekilde kullanabilme becerisi kazandım.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
16	PÇ 16. Yabancı dilde (İngilizce ya da üniversitenin seçtiği dilde) konuşma ve yazma eylemlerini etkin bir şekilde kullanabilme ve mimarlık alanında AB ülkelerinde aranan B2 düzeyinde kendimi ifade etme becerisine sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
17	PÇ 17. Bir kent üniversitesi olarak, içerisinde yaşanan kenti (Mersin), tarihi, yerel, kültürel değerlerini ve mevcuttaki mimari örneklerini göz önünde tutarak, kent belleğini yaşatma sorumluluğunu, tüm mimarlık, kentsel tasarım ve şehircilik çalışmalarına yansıtılabilirliği ve duyarlılığına sahip oldum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.
18	PÇ 18. Koruma kuram ve yöntemleri konusunda edinilen bilgi doğrultusunda kültür varlığı mimarlık yapıtlarının korunması ve tanıtılması, anıtsal yapılar ve sivil mimari örneklerini belgeleme ve projelendirme becerisini taşıyorum.	Doğrusal Ölçek Yoluyla Cevaplandırılmıştır.

YENİ MEZUN ANKET FORMU VERİLERİNİN ANALİZİ

2024-2025 Eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde yapılan ankete Mimarlık bölümüne uygulanan normal öğretim programı için belirtilen program çıktılarının ulaştığı seviyeyi belirleyebilmek amacıyla Yeni Mezun Anket Formu kullanılmıştır (EK 1). Yeni Mezun Anketinde sorulan 27 adet çoktan seçmeli soru ile program çıktılarının ulaştığı düzey sorgulanmıştır (EK 1). Anket soruları; kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4) ve kesinlikle katılıyorum (5) cevaplarını içermektedir. Yeni Mezun Anket Formunda verilen cevapların yüzdelik oranları hesaplanmıştır.

Tablo 1. Yeni Mezun Doğrusal Ölçekli Anket Cevapları
Soru 1.

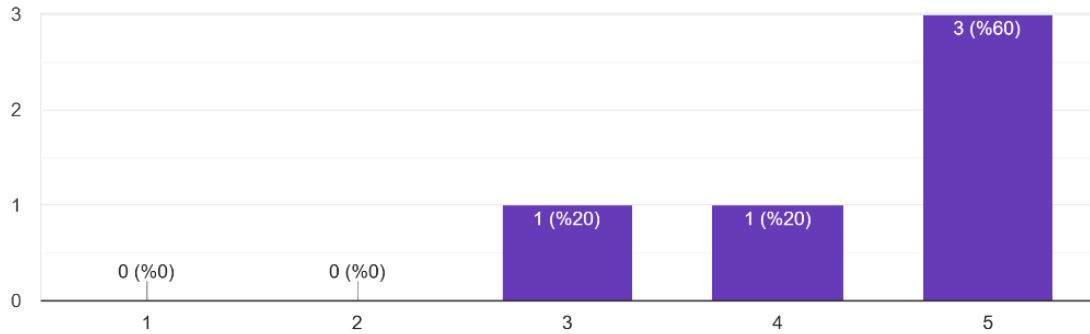
Toros Üniversitesi'nde aldığım eğitim kalitelidir.
5 yanıt



Toros Üniversite'sinin eğitim kalitesiyle ilgili yaptıkları değerlendirmelere bakıldığında genel olarak memnun oldukları görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden 1'i eğitim kalitesinin yeterli olduğuna kesinlikle katıldığını, 3'ü katıldığı, 1 kişi ise kararsız olarak değerlendirmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde değerlendirme yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Soru 2.

Alanımla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliğine sahibim.
5 yanıt

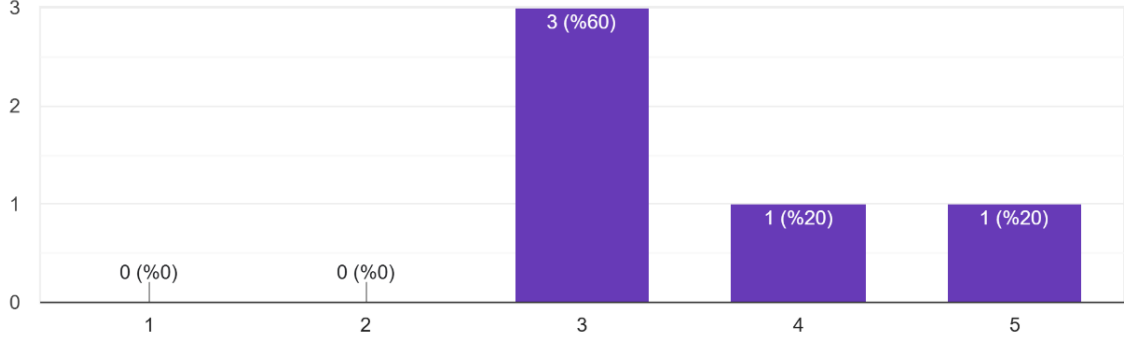


Öğrenciler bilgilerini kavrama ve kullanabilme yetkinliklerini değerlendirdiğinde sonuçların olumlu olduğu görülmüştür. Ankete katılan 5 kişiden 3'ü kesinlikle katıldığını, 1'i katıldığı, 1 kişi ise kararsız olarak değerlendirmiştir. Katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum şeklinde değerlendirme yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Soru 3.

Aldığım eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.

5 yanıt

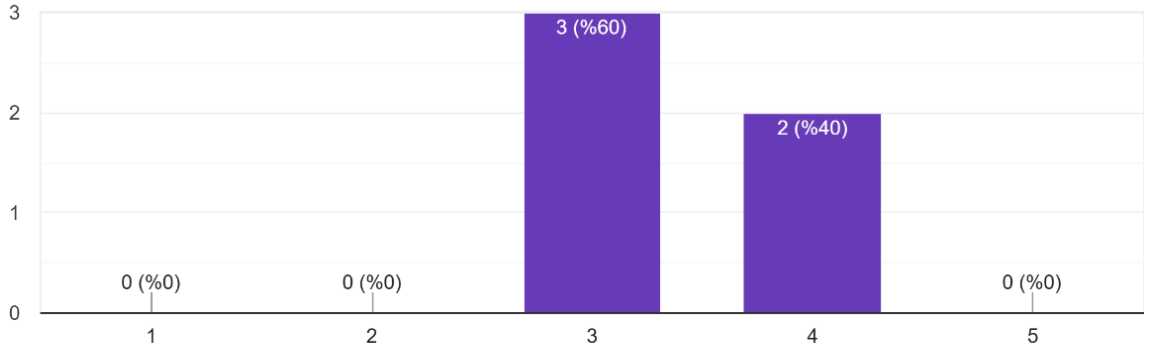


Toros Üniversite'sinde verilen eğitimin öğrencilerin beklentilerini genel olarak karşıladığı konusunun geliştirilmeye açık olduğu görülmektedir. Çünkü 5 katılımcıdan 1'i beklentilerinin karşılanmasına kesinlikle katıldığını, 1'i katıldığını belirtmiştir. 3 kişi ise kararsızdır.

Soru 4.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine Toros Üniversitesi'ni seçerdim.

5 yanıt

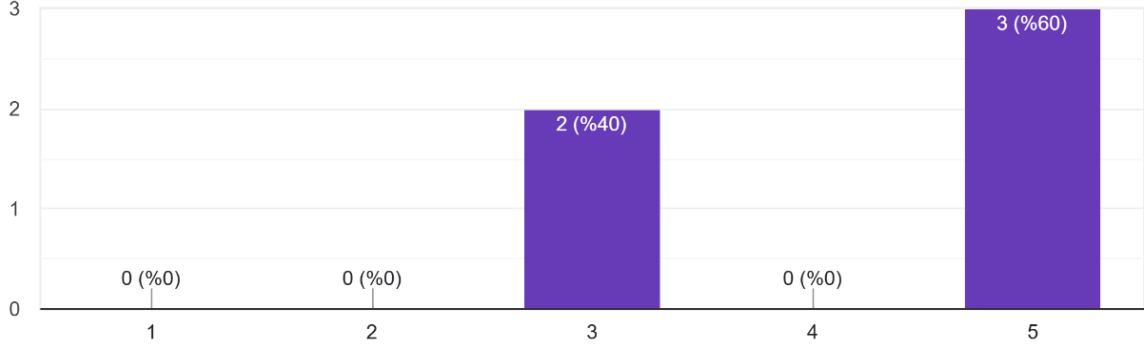


Öğrencilerin tekrar Toros Üniversite'sini tercih edip etmeyecekleri üzerine yapılan anket sorusunda verilen cevaplara bakıldığında iyileştirmeye açık yönler olduğu saptanmıştır. Ankete katılan 5 katılımcıdan 2'si katıldığını, 3'ü kararsız olduğunu belirtmiştir.

Soru 5.

Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı bölümü seçerdim.

5 yanıt

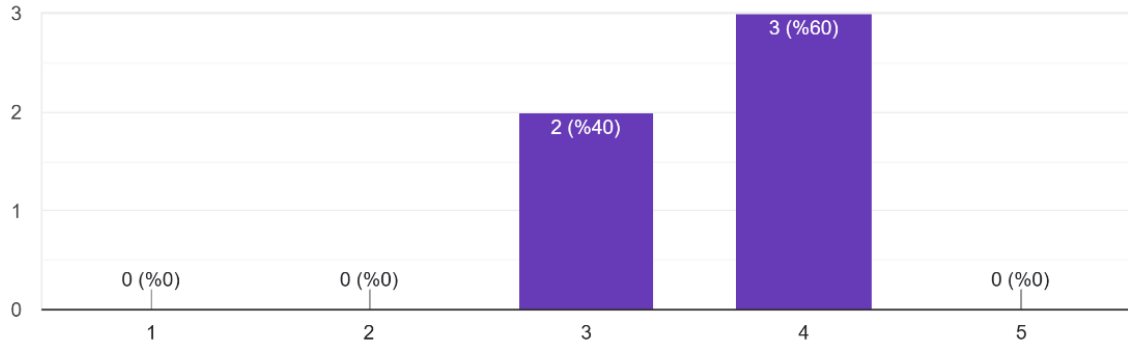


Öğrencilere tekrar seçme şansları olsa mimarlık bölümünü seçip seçmeyecekleri üzerine sorulan soruya büyük çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden sorulan soruya 3'ü kesinlikle katıldığını, 2 kişi ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Kesinlikle katılmıyorum ya da katılmıyorum diyen öğrenci olmamıştır.

Soru 6.

Üniversiteye yeni girecek öğrencilere Toros Üniversitesi'ni tavsiye ederim.

5 yanıt



Öğrencilerin Toros Üniversitesi'ni yeni tercih yapacak olan öğrencilere tavsiye edip etmeyeceklerini anlamak üzere sorulan soruya olumlu yanıt verildiği görülmektedir. Ankete katılan 5 kişiden sorulan soruya 3'ü katıldığını, 2 kişi ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Kesinlikle katılmadığını ve katılmadığını belirten görüş yoktur.

Tablo 2. Yeni Mezun Kısa Yanıtlı Anket Cevapları

SORULAR		CEVAPLANDIRMA
S7	Toros Üniversitesinde aldığımız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir?	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim görevlilerinin bizimle bire bir ilgilenmesi.• Alanında gelişmiş hocalardan da ders alabilmiş olmak.• Öğretim görevlisi bazı hocalarımıza kafamıza bir şey takıldığında kolay ulaşabilmemiz.• İletişimin iyi olması, alanında uzman hocalarımızın olması.• Gerçeğe yönelik, proje konuları verimli, tasarım anlamında iyi eğitim.• Hocalarım ile birebir iletişimimizin kuvvetli oluşu. Merak ettiğimiz mesleki detaylara ulaşabilmemiz. Aynı zamanda kendimizi ifade edebileceğimiz alanlar tanınarak mesleki açıdan bizi geliştirmeye teşvik etmesi.• Ulaşılabilirlik, bazı hocalarla sağlıklı iletişim; daha fazla soru sorma ve danışmanlık alma imkanı, mesleki eğitimle alakalı esneklik yeniliğe açık olmak.
S8	Toros Üniversitesinde aldığımız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir?	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal anlamda beni geliştirdiğini hiç düşünmüyorum kendi çevremi kendim yarattım.• Hoca eksikliği.• Mimarlık-iç mimarlık ayrımı çok yapılması.• Daha iyi olabilir idi gerek tecrübe açısından gerekli geziler olmalı idi.• Teknik çizim dersinde iyileştirme, uygulama projesinin daha fazla verilmesi örnekli bir şekilde.• Mesleğe başlarken karşılaşılabilecek meslek penceresinde çalışma alanları açısından öğrencilere bilgi ve detaylar verilmesi olabilir. Öğrencilerin sosyal alanlarına mimarlık bölümü adına seçenekler eklenmesi ve mimarlık bölümünün daha fazla öne çıkması diyebilirim.• Uygulamalı derslerin artması
S9	Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler	Kendini geliştirmek isteyen öğrencilere daha fazla özen gösterilmesi veya mimarlık eğitimi açısından öğrencinin teknik bilgilerini göz önünde bulundurarak eğitici ve öğretici bölümündeki insanlarla olan iletişim dikkate alınmalı.

Ankette bulunan 7. soru ile Toros Üniversitesi eğitiminin güçlü yönlerine verilen cevaplar değerlendirildiğinde; öğretim elemanlarının kendileriyle bire bir ilgilenmesi ve iletişimin güçlü olması, alanında gelişmiş ve uzman öğretim elemanlarından ders alabilmiş olmak, öğretim elemanlarından bazılarının kafalarına takılan şeyleri sorabilmek için kolay ulaşabilmek, meslek hayatına yönelik, proje

konularının verimli şekilde anlatılması ve tasarım anlamında iyi eğitim verilmesi, merak edilen mesleki detaylara ulaşılabilmesi ve kendilerini ifade edebilecekleri alanlar tanınarak mesleki açıdan geliştirilmeye teşvik edilmeleri olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Ankette bulunan 8.soru ile Toros Üniversitesi'ndeki eğitimin geliştirilmesi yönünde; sosyal anlamda gelişme olanakları sunulması, öğretim elemanı eksikliğinin giderilmesi, mimarlık-iç mimarlık bölümleri arasında ayırım yapılmaması, mesleki tecrübeye yönelik gerekli teknik gezilerin yapılması, teknik çizim derslerinin detaylandırılması, uygulama projelerinin örnekler üzerinden anlatılması, mesleki pratiklere yönelik bilgi ve detaylar aktarılması ve uygulamalı derslerin artırılması gibi konularda iyileştirmeler yapılması gerektiği şeklinde görüş bildirilmiştir.

Ankette bulunan 9.soru ile öğrencilerin eklemek istedikleri düşünceler ve öneriler; kendini geliştirmek isteyen öğrencilere daha fazla özen gösterilmesi veya mimarlık eğitimi açısından öğrencinin teknik bilgilerine yönelik eğitici ve öğretici insanlarla olan iletişimin güçlendirilmesi yönündedir.

Tablo 2. Program Çıktılarının Yeni Mezun Anket Cevaplarının Yüzdeleri

Program Çıktısı	Toplam Cevap Sayısı	1 (Kesinlikle Katılmıyorum) (cevap sayısı) (yüzelik değer)	2 (Katılmıyorum)	3 (Kararsızım)	4 (Katılıyorum)	5 (Kesinlikle Katılıyorum)
PÇ 1	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 2	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 3	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 4	5	0	0	0	(3) %60	(2) %40
PÇ 5	5	0	0	0	(3) %60	(2) %40
PÇ 6	5	0	0	(1) %20	(1) %20	(3) %60
PÇ 7	5	0	0	0	(3) %60	(2) %40
PÇ 8	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 9	5	(1) %20	0	0	(2) %40	(2) %40
PÇ 10	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80
PÇ 11	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 12	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 13	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 14	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 15	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 16	5	0	0	(1) %20	(2) %40	(2) %40
PÇ 17	5	0	0	0	(2) %40	(3) %60
PÇ 18	5	0	0	0	(1) %20	(4) %80

Ankette bulunan program çıktıları ve cevap eşleştirmelerine bakıldığında öğrencilerin anket sorularına daha yüksek oranda kesinlikle katılıyorum ya da katılıyorum şeklinde görüş bildirdiği görülmektedir. Bu durum öğrencilere program çıktı yetkinliklerinin başarılı olarak verildiği şeklinde yorumlanabilir.